



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Ростов-на-Дону «Детский сад № 301»
(МАДОУ №301)

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
воспитательно-образовательной работы
старшей группы № 8
на 2024-2025 г.

Воспитатели: Бабаева Н.В.

Лобач О.П.

г. Ростов-на-Дону

2024-2025

Расписание

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Старшая Группа № 8 | Развитие речи 9.00-9.25 Физкультура 09.55-10.20 ОБЖ 16.00-16.25 | Логопед 8.00-8.50 Плавание 09.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 | ФЭМП 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 9.35-10.00 Музыка 10.10-10.35 | Развитие речи 9.00-9.25 Я в мире людей 9.35-10.00 Логопед 16.35-17.30 | ФЭМП 9.00-9.25 Физкультура 10.30-10.55 Музыка 15.30-15.55 |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|

СЕНТЯБРЬ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|---|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программно есодержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | «Мы — воспитанники старшей группы». | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. |
| Физкультура | По плану инструктора по физ.культуре | |
| ОБЖ | Вводное диагностическое занятие | Беседа |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | Проводится по плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова стр.32 | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему |

| | | |
|--|--|---|
| | | листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Вводное диагностическое занятие | Беседа |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Лепка «Грибы» Т.С. Комарова, стр.29 Развивать образные представления детей. . умение вырезать предметы и их части круглой и овальной Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольницы резать большие и маленькие | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Рассказывание русской народной сказка "Заяц-хвостун" и присказки «Начинаются наши сказки...».Стр. 32. | . Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». |
| Я в мире людей | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка | Чем похожи мальчики и девочки |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Ознакомительное занятие | |
| Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| События | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности . Эбру-рисование на молоке (Рисуем цветы). | |

| | | |
|--|---|--|
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. Эбру-рисование на молоке (Рисуем салют). | |
| В помещении | Экология недельный проект Начало экологического движения: вступление в клуб друзей природы «Зеленая планета» | Закрепить знания детей о сказочных героев «Эколята» - Различать «героев» по именам и внешнему виду. - Воспитывать интерес к познавательной деятельности. |
| | Профориентация Знакомство с профессией «Воспитатель – первый наш учитель» | Познавательная беседа «Профессия воспитатель» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» |
| | Патриотизм "Флаг России - он трехцветный" | • Интегрированное занятие "Флаг России - он трехцветный" |
| | Конструирование <u>Тема № 1 Дома</u> | Формирование у детей навыков конструирования, умения сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Наблюдение: прогулка _Наблюдение за растениями СРИ: «Семья» Чтение художественной литературы: Загадки, Р.Н.С. «жил был карась», « жили были два братца» Дидактические игры По развитию речи: «чудесный сундучок» По ФЭМП: «что делают матрёшки» Театрализованные игры: весёлый старичок лесовичок | |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | Игры: уголок изо деятельности | |

СЕНТЯБРЬ
Вторая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. |
| Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | |
| ОБЖ | Я в мире . Вводное занятие. | Беседа |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность | «Чебурашка». Материалы. Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши (фломастеры или сангина), лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка). | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки) |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать |

| | | |
|--|---|--|
| | большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фла- нелеграф, аудиозапись, ларчик. | два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, : «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин». Материалы. Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки) | Закреплять умение детей передавать в лепке форму композиции и цвета; развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). |
| Я в мире людей | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» | О настоящих мальчиках. |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Организованная образовательная деятельность | | |
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. для каждого ребенка).</p> | <p>выражениями (например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p> |
| Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| События | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Павлин» (рисование ладошкой). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Рыбки» (рисование ладошкой). | |
| В помещении | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Подвижная игра «Выбор профессии» |
| | Профориентация Знакомство с профессией «Воспитатель – первый наш учитель» | Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» |
| | Патриотизм "Хлеб - всему голова" | Беседа о способах уборки хлеба. Просмотр презентации о процессе производства хлеба |
| | Конструирование «Дома». Материалы. Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего - Дакта» (или какой-либо другой, соответствующий возрасту детей). | Цель. Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; |

| | | |
|--|--|--|
| | | формировать навыки пространственной ориентации |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Наблюдение: прогулка Почва ранней осенью СРИ игры: «Автобус» По развитию речи: «Кто больше увидит и назовёт» Чтение художественной литературы: Дразнилки, Волкова Н. «Воздушные замки» Дидактические По ФЭМП: «Раз два три ищи» Театрализованные игры: Игра на имитацию движений | |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | Игры: В уголке математики | |

СЕНТЯБРЬ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней? | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |
| Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | |
| ОБЖ | Найди пешеходов - нарушителей | Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова, стр.39 | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| СРЕДА | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Сравнение 5 предметов по длине» | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра</p> |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Материалы. Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | «Веселые рассказы» Н. Носова. | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова |
| Я в мире людей | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» | Творческая деятельность «Настоящий мужчина» |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |

| | | |
|--|---|--|
| ФЭМП | Величина и форма | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. |
| Физическая культура | По плану инструктора по физической культуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| События | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Рябинка» (лепка из пластилина). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. Ромашки (лепка из пластилина). | |
| | Профориентация Знакомство с профессией «Воспитатель – первый наш учитель» | С.Р.И. "Мы играем в детский сад" |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Поделка «Игрушка своими руками» |
| | Конструирование По замыслу детей. | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Наблюдение: прогулка Исследовательская деятельность «Солнечное тепло» СРИ Игры «Парикмахерская» По развитию Речи: Зайчик и мишка Чтение художественной литературы: Считалки, Токмакова И П. «Осенние листья» Симбирская Ю. «Ехал дождь в камандировку» Дидактические | |

| | |
|--|--|
| | По ФЭМП:Геометрическое лото Театрализованные игры: «Немой диалог» на развитие артикуляции |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | Игры: уголок настольных игр |

ОКТАБРЬ

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. |
| Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | |
| ОБЖ | Спасатели. Обучающее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Веселые игрушки». Материалы. Листы бумаги формата А4, Цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка). | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | Учить выбирать материал для рисования по своему желанию |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Учить считать в пределах 6 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Козлик» Т.С. Комарова, | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой «с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40 | Учимся выразительному чтению |
| Я в мире людей | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» | О настоящих девочках |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Геометрические фигуры | Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |
| Физическая культура | Проводится по плану инструктора по физическому воспитанию | . |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Рыбки» (тычок ватной палочкой). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Гриб» (тычок ватной палочкой). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией «Продавец» | Беседа «Кто встречает нас за прилавком в магазине?» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях |
| | Экология Проект «Неделя экологии» Срок 1 неделя | Создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны |
| | Патриотизм В гостях у тетушки Аксины" | • Беседа: "Быт донских казаков в прошлом". |
| | Конструирование «Машины». | Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Наблюдение: прогулка Исследовательская деятельность «Солнечное тепло» СРИ Игры «Поездка в зоопарк». По развитию Речи «Какого звука не хватает?» Чтение художественной литературы –Крылатый ,мохнатый да масляный».Корнаухова. Пословицы Дидактические по ФЭМП «Узнай цифру на ощупь» Театрализованные игры «Загадки без слов» | |

| | |
|--|------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | Игры: уголок игр для девочек |
|--|------------------------------|

ОКТАБРЬ

Вторая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|---|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | . Учимся вежливости. Стр.41. | рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. |
| Физкультура | Проводится по плану инструктора по физическому воспитанию | |
| ОБЖ | Дорожная азбука | Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», культуру поведения в общественных местах |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | «Осенний лес» Т.С. Комарова, стр.37 | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | умение радоваться красивым рисункам. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двух полосные карточки, бабочки и листочки (по 6 шт. для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Осенний ковер» Т.С. Комарова, стр.29 | Продолжать отрабатывать приемы вы- рс .ЫШ'НИЯ частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, н п итч кое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43. | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. |
| Я в мире людей | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» | Творческая деятельность «Настоящая девочка» |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Сравнение предметов до 6</i> | Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа</p> |
| Физкультура | Проводится по плану инструктора по физическому воспитанию | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Красивые листочки» (Принт). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Осенние цветы» (Принт). | |
| | Профориентация Знакомство с профессией «Продавец» | Дид. игра «Помоги разложить овощи и фрукты ». |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Собирание тематических пазлов. |
| | Патриотизм "В гостях у тетушки Аксиньи" | • Беседа" Как воспитывали детей в семье казаков" |
| | Конструирование <u>Тема № 2 Машины</u> | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. |
| Совместная деятельность педагога с детьми | <p>Наблюдение: прогулка Наблюдение за паутинкой.</p> <p>СРИ</p> <p>Игры «Кто что слышит».</p> <p>По развитию</p> <p>Речи «Измени слово»</p> <p>Чтение художественной литературы –Заклички РНС «Лиса и кувшин»</p> <p>Дидактические по ФЭМП «Домики»</p> <p>Театрализованные игры «Поиграем. — угадаем.»</p> | |

| | |
|--|--------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | ИГРЫ: Уголок для девочек |
|--|--------------------------|

ОКТАБРЬ

Третья неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. |
| Физкультура | Проводится по плану инструктора по физическому воспитанию | |
| ОБЖ | Спасатели. Закрепляющее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | «Идет дождь» Т.С. Комарова, стр.37 | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 шт.), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. | Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова, стр.29 | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48. | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| Я в мире людей | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» | Интересы и мечты |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Продолжать развивать умение сравнивать до шести | Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| | | |
|--|---|--|
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Ветерок, подуй слегка!» (Рисование по мокрому). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Северное сияние» (Рисование по мокрому). | |
| Чтение | «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова, «Старушка», пер. англ. С. Маршака; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); чтение г выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией «Продавец» | С/р.игра « Продуктовый магазин». |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях |
| | Патриотизм В гостях у тетушки Аксиньи" | • Рисование : "Ой ты, Дон широкий" |
| | «Машины». Материалы. Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал, набор «Инструменты Лего-Ду] ло» или другие конструкторы. | . Формировать представления о различных машинах, их функционально назначении, строения; упражнять в плоскостном моделировании, в умении сам> стоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и испол зования их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о ст собах их крепления |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Наблюдение: прогулка Наблюдение за паутинкой. СРИ Игры «Кто что слышит». По развитию Речи « Чудесный художник » Чтение художественной литературы Народные песенки. РНС«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Дидактические по ФЭМП «Телефон» Театрализованные игры Игра: « Пантомима» | |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | Игра: уголок изо деятельности | |

ОКТАБРЬ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Литературный калейдоскоп. Стр. 49. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. |
| Физкультура | По плану инструктора по физ.культуре | |
| ОБЖ | . Светофор | Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| Рисование | Рисование по замыслу. Материалы. Бумага, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Развивать умение детей задумывать со держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество образные представления. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 шт. для каждого ребенка). | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова, стр.32 | Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геомефическими формами (помидор - |

| | | |
|--|---|---|
| | | круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Литературный калейдоскоп. Стр. 49. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. |
| Я в мире людей | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» | Об этикете |
| Логопед | Проводится по плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Учить считать в пределах 8, | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8. |
| Физкультура | По плану инструктора по физ.культуре | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Дождик, чаще кап-кап-кап»(тычок ватной палочкой). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Листопад» (тычок ватной палочкой). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией «Продавец» | Рисование: «Нарисуй, что тебе купили в магазине на день рождения». |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Собирание тематических пазлов. |
| | Патриотизм В гостях у тетушки Аксиньи" | Интегрированное занятие "Донская природа" |
| | Конструирование | объёмное Лего- |

| | | |
|--|--|---|
| | Тема № 2 Машины | конструирование с использованием крупных элементов, а также миниатюрных деталей с более сложной техникой крепления; |
| Совместная деятельность педагога с детьми | <p>Наблюдение: прогулка Наблюдение за растениями на цветнике. СРИ «Парикмахерская».</p> <p>Игры .</p> <p>По развитию</p> <p>Речи «Третий лишний»</p> <p>Чтение художественной литературы Прибаутки, Есенин «Берёза»</p> <p>РНС «Сивка бурка»</p> <p>Дидактические по ФЭМП «Рыбак и рыбки»</p> <p>Театрализованные игры Игра «Зеркало»</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности группы) | Игра : в уголке математики | |

НОЯБРЬ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развив поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений |
| Физкультура | По плану инструктора по физ.культуре | |
| ОБЖ | Безопасность. Обучающее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| Изо деятельность рисование | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить мкрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Закреплять представления о геометрических фигурах | Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Орешек» Т.С. Комарова, стр.49 | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать ютетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Рассказывание по картине. Стр. 51. | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. |
| Я в мире людей | «Мужчины и женщины» | О красоте мужской и женской |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| ПЯТНИЦА | | |
|--|--|---|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». |
| Физкультура | По плану инструктора по физ.культуре | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Моя семья, мой дом | Проект «Моя семья» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Мячик» (тычок ватной палочкой). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Цыпленок» (тычок ватной палочкой). | |
| Чтение | А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; чтение по выбору детей (пятница). | |
| На прогулке | Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна России. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказы о достопримечательностях России. Подготовка к празднику «День народного единства» | |
| ПВ помещении | Экология Проект: «Интересно, что у нас под ногами?» Срок 1 неделя | Обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе |
| | Профориентация Сотрудник ГИБДД | Рассматривание дидактических иллюстраций: «Перекрёсток», «Правила светофора». |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Беседа о труде |
| | Патриотизм День народного единства | • Тематическое интегрированное занятие ко Дню народного единства |
| | Конструирование <u>Тема № 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</u> | Познакомить со способами техники бумажной скульптуры — закручиванием круга в низкий |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>конус.</p> <p>Учить использовать способ в изготовлении различных поделок.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать умение анализировать готовые поделки.</p> |
| Работа с родителями | | |
| <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> | | |

НОЯБРЬ

Вторая неделя

Тема периода

«День народного единства» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные |

| | | |
|--|--|---|
| | | ситуации от реальных |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Дорожные нарушения | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Т.С. Комарова, стр.45 | Первичные представления о фруктах, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 7 шт.); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 шт.), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 7шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 | |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Троллейбус» Т.С. Комарова, стр. 46 | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, |

| | | |
|--|---|--|
| | | срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52. | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. |
| Я в мире людей | «Мужчины и женщины» | Настоящий мужчина |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Познакомить с числом 10 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Я живу в Ростове-на-Дону | Проект « Я живу в Ростове-на-Дону» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Ягодки рябины»(тычок поролоновым тампоном). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Виноград»(тычок поролоновым тампоном). | |
| Чтение | «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; С. Городецкий. «Котенок»; | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Б. Алмазов. «Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Сотрудник ГИБДД | Перекрёсток», «Правила светофора». Чтение произведения М.Дружининой «Наш друг светофор». |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, «Труд», «Профессии». |
| | Патриотизм День матери | Тематическое занятие ко Дню матери |
| | Конструирование <u>Тема № 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</u> | расширять представления детей о различных летательных аппаратах. |
| | | |
| | | |
| | | |

НОЯБРЬ

Третья неделя

Тема периода «Новый год»

Задачи периода

Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллектив! предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| Организованная | | образовательная |
|-------------------------------------|--------------------------|--|
| деятельность | | |
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию. | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказ «Айюга» (в обр. Д. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Наташкина; в сокр.). |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Безопасность. Закрепляющее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | «Сказочные домики» Т.С. Комарова, стр.48 | Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Закреплять представления о частях суток | Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Котенок» Т.С. Комарова, стр.56 | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями. |
| Музыка | Проводится по плану | |

| | | |
|--|--|--|
| | музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш . стр. 53. | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. |
| Я в мире людей | «Мужчины и женщины» | Настоящая женщина |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День государственного Герба | Знакомство с символикой России | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Моя любимая чашка»(Оттиск поролоновым тампоном). | |

| | | |
|---|--|--|
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Мое любимое блюдо»(Отгиск поролоновым тампоном). | |
| В помещении | Профориентация Сотрудник ГИБДД | Рассматривание дидактических иллюстраций. Д/игра «Дорожные знаки» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, «Труд», «Профессии». |
| | Патриотизм День государственного герба (30 ноября) | <ul style="list-style-type: none"> Беседа о Государственном гербе России, рассматривание изображений с символикой России, дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб» |
| | Конструирование Тема № 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооруже |
| Работа с родителями | | |
| <p>Оформление родительского уголка по теме «Новый год».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> | | |

НОЯБРЬ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Завершение работы над сказкой «Айога». Стр. 56. | пересказ |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Моя улица | Закреплять у детей представление об улице, умение отображать |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова, стр.55 | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Закладка для книги («Городецкий цветок») Т.С. Комарова, стр.50 | Учить детей задумывать содержание своего рисунка |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить |

| | | |
|--|--|---|
| | | предложения. |
| Я в мире людей | «Мужчины и женщины» | Труд “мужской” и “женский” |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День матери в России | Портрет моей мамы | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Окошки в теремке»(оттиск поролоном). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Теремок» (оттиск поролоном). | |
| Чтение | В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин. «Первый снег»; В. Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков. «Как я ловил человечков»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профорентация Сотрудник ГИБДД | Рассматривание дидактических иллюстраций. Д/игра «Дорожные знаки» Аппликация «Пешеходный переход» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Беседа о труде |
| | Патриотизм | Просмотр мультфильма "Сказка о двуглавом орле" |
| | Конструирование Тема № 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом. |
| На прогулке | Развешивание кормушек. | |

| | |
|---|--|
| | Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Наблюдения за погодой. Организация подвижных игр «Стайки», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву» и др. |
| Работа с родителями | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | |

ДЕКАБРЬ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|--|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Пожар. Обучающее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Большие и маленькие ели». Материалы. Бумага серая или голубая, краски гуаши и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| СРЕДА | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p> | <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i></p> |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Зима» Т.С. Комарова, стр.55 « Заснеженный дом » | Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»), |
| Я в мире людей | «Моя семья» | Родственники |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и | Упражнять детей в умении различать и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши</p> | <p>выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»), Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i></p> |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Красавица-зима | Выставка продуктов детского творчества «Новогодние игрушки для ёлки» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Ягоды и яблочки»(оттиск печаткой из картофеля). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Геометрические фигуры» (оттиск печаткой из картофеля). | |
| Чтение | И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Экология | Воспитывать чуткое отношение к |

| | | |
|--|--|---|
| | АКЦИЯ «Птичье меню» | птицам, желание помочь им зимой. |
| | Профориентация Знакомство с профессией пожарного. «Есть такая профессия....» | Беседа с детьми на тему: «Пожарная безопасность в детском саду и дома» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Загадки о труде и профессиях |
| | Патриотизм Три богатыря | <ul style="list-style-type: none"> Тематическое интегрированное занятие по картине В.М.Васнецова "Богатыри" |
| | Конструирование «Роботы». Материалы. Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме |

Работа с родителями

| |
|--|
| <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> |
|--|

ДЕКАБРЬ

Вторая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Помочь детям понять и запомнить содержание |

| | | |
|--|---|---|
| | | сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Набери правильно номер | Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Городецкая роспись деревянной доски». Материалы. Вылепленные детьми изделия, украинская керамика, гуашь | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины фигур, предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Лепка «Девочка в зимней шубке» | закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения •и |

| | | |
|--|--|--|
| | | гей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков С_Ш. стр. 64. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. |
| Я в мире людей | «Моя семья» | Семейные праздники |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Длина. ширина. высота | Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День героев Отечества | Презентация ролика Герои Отечества | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Снег кружится»(рисование ватными палочками). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Ночное небо» (рисование ватными палочками). | |

| | | |
|--|--|--|
| Чтение | «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией пожарного. | Подвижная игра «Мышоферы» Чтение художественной литературы по теме «Кошкин дом» С.Я.Маршак., К. Чуковский «Путаница» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Труд в уголке природы |
| | Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты» | учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Кормление птиц. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, создание снежных построек). Организация подвижных игр «Кто дальше», «Мороз», «Совушка» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

ДЕКАБРЬ

Третья неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Пожар. Закрепляющее занятие | Обучающая игра |

| | | |
|--|--|---|
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | Рисование: «Снежинка» Т. С. Комарова стр. 61 | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников. | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Аппликация : «Петрушка на елке» Т. С. Комарова стр. 65 | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие |

| | | |
|--|--|---|
| | | детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой». |
| Я в мире людей | «Моя семья» | Взаимоотношения и общение в семье |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День конституции | Презентация, беседа | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Мои рукавички»(оттиск печатками из картофеля). | |
| Самообразование | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в | |

| | | |
|--|---|---|
| Бабаева Н.В. | процессе изобразительной деятельности. «Валенки» (оттиск печатками из картофеля). | |
| Чтение | П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); В. Левин. «Лошадь»; С. Маршак. «Тает месяц молодой»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией пожарного. «Есть такая профессия....» | Подвижная игра «Мышоферы» Чтение художественной литературы по теме |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Загадки о труде и профессиях |
| | Патриотизм Снегурочка | Знакомство со сказкой "Снегурочка". Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского-Корсакова "Снегурочка" |
| | Конструирование <u>Тема № 4 Роботы</u> | продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

ДЕКАБРЬ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Труд водителя | Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых |

| | | |
|--|--|---|
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | Рисование: «Наша нарядная елка» Т. С. Комарова стр. 63 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт. для каждого ребенка).</p> | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Т. С. Комарова стр. 61 | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. |

| | | |
|--|---|--|
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Дидактические игры со словами. | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова |
| Я в мире людей | «Моя семья» | Взаимоотношения и общение в семье |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Какой, сколько, больше, меньше | . Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т.д. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Новогодняя ёлка | Презентация , беседа | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Елочный шар»(пальчиковое рисование (круговые движения)). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Елочное украшение» (пальчиковое рисование). | |
| Чтение | К. Фофанов. «Нарядили елку...»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией пожарного. «Есть такая профессия....» | Чтение художественной литературы по теме «Кошкин дом» С.Я.Маршак., К . Чуковский «Путаница |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Труд в уголке природы |
| | Конструирование | Научить детей делать гирлянды |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | <u>Тема № 4 Роботы</u> | и игрушки на ёлку. |
| На прогулке | Сезонные наблюдения. Привлечение детей к уборке снега. Наблюдения за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок. Кормление птиц. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Два Мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь» и др | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

ЯНВАРЬ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Умные машины | Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте развивать речь |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | «Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова, стр.66 | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт. для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова стр. 103 | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать |

| | | |
|--|---|---|
| | | воображение. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. |
| Я в мире людей | Мимические признаки эмоций | Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели |
| Физкультура | По плану инструктора по физ.культуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Русские обычаи, традиции, праздники(без НОД) | Играем в народные игры казаков | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Праздничная елочка» (Коллективная работа педагога с детьми). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. | |

| | | |
|---|--|--|
| | «Ёлочная гирлянда» (Коллективная работа педагога с детьми). | |
| Чтение | «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Экология Проект: «Ёлочка красавица» Срок 1 неделя | Обучение общению с природой, бережному отношению к елям. |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Игра «Какие ошибки допустил художник?» |
| | Патриотизм Пришла коляда - отворяй ворота | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок |
| | Конструирование «Микрорайон города». Материалы. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы. Кормление птиц. Проведение экспериментов с водой и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос», «Караси и щука» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

ЯНВАРЬ

Вторая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|--------------------------|------------------------|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное |

| | | содержание |
|--------------------------------------|--|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. |
| Физкультура | По плану инструктора по физ.культуре | |
| ОБЖ | . Умные машины | Расширять у детей знания о водном воздушном, наземном транспорте развивать речь |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию. | |
| ИЗО деятельность рисование | «Машины нашего города (села)». Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка). | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Флане- леграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнай- | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | ки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов. | глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Петрушка на елке» (коллективная работа). Материалы. Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения. | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| Я в мире людей | Изобрази себя | Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |

| | | |
|---|--|--|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Зимние игры и забавы (без НОД) | Зимние игры и забавы | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Красивые снежинки» (рисование манной крупой). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Снежные домики» (рисование манной крупой). | |
| Чтение | «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией врач | Сюжетно-ролевая игра «На приеме у окулиста (лора, стоматолога...» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи |
| | Конструирование <u>Тема № 5 Микрорайон города</u> Занятие № 17 стр. 32 Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок» | обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Кормление птиц. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Подготовка к Зимней олимпиаде. Организация подвижных игр «Снежная карусель», «Необычные жмурки», «Медведь и пчелы» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во | | |

время отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

ЯНВАРЬ

Третья неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Опасный предмет. Закрепляющее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию. | |
| ИЗО деятельность Рисование | «По мотивам городецкой росписи». Материалы. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Зайчик» Т.С. Комарова, стр.67 | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). |
| Я в мире людей | Узнай по голосу | Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Упражнять в последовательном назывании дней недели. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть |

| | | |
|--|--|--|
| | | стороны и углы листа. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Волшебный мир сказки (русско-народные, сказки народов мира) | Конкурс детских рисунков по сказкам | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Веселый снеговик » Аппликация из ватных дисков и цветной бумаги. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Зимние деревья » Аппликация из ватных дисков и цветной бумаги. | |
| Чтение | А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городецкий. «Котенок»; Э. Шим. «Соловей и вороненок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией врач | Изготовление стенда для окулиста, для проверки зрения детей |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Загадки о труде и профессиях |
| | Конструирование Тема № 5 Микрорайон города Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок» | учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Кормление птиц. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Проведение Зимней олимпиады. Организация подвижных игр «Кот на крыше», «Два мороза», «Пробеги и не задень» и др. | |

Работа с родителями

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
 Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.
 Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
 Рекомендации родителям по домашнему чтению.
 Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

ЯНВАРЬ

Четвертая неделя

Организованная образовательная деятельность

| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
|--------------------------------------|---|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Опасный предмет. Обучающее занятие | Обучающее |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> | Познакомить с |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. для каждого ребенка). | количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы мирного поведения и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). |
| Я в мире людей | Мимические признаки эмоций | Этюд «Догадайся, что произошло» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать |

| | | |
|---|--|---|
| | | представления о треугольниках и четырёхугольниках |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Елочка пушистая, нарядная». (тычок жесткой полусухой кистью). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Наряд для снегурочки». (тычок жесткой полусухой кистью). | |
| Чтение | Н. Телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профорентация Знакомство с профессией врач | /игра « Кому, что нужно для работы?» |
| | Финансовая грамотность Труд и продукт труда | Игра «Какие ошибки допустил художник |
| | Патриотизм | Тематическое интегрированное занятие ко Дню полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда |
| | Конструирование <u>Тема № 5 Микрорайон города</u> | : закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы. Кормление птиц. Проведение экспериментов с водой и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Замри», «Успей поймать», «Медведь и пчелы» и др | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Привлечение родителей к совместному проведению тематического праздника «Зима». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

ФЕВРАЛЬ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Люди с оружием. Обучающее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «По мотивам хохломской росписи». Материалы. Хохломские изделия, полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого ребенка), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Щенок» (вариант «Собака со щенком») Материалы. Игрушечный щенок, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. |
| Я в мире людей | Ты и твое имя | Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| Тематика недели | События | |
|--|--|---|
| День Российской науки | проект | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Зайчики» рисование в технике набрызг. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Снегери» рисование в технике набрызг | |
| Чтение | «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Экология Проект: «Экология наш друг, это знают все вокруг!» Срок 1 неделя | Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе. |
| | Профориентация «Профессия военный» | Форма проведения: беседа Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» |
| | Патриотизм День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков | <ul style="list-style-type: none"> Тематическое интегрированное занятие ко Дню освобождения Ростова-на-Дону |
| | Конструирование «Мосты». Материалы. Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Расширить представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. | |

| | |
|--|---|
| | Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» и др. |
| Работа с родителями | |
| Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | |

ФЕВРАЛЬ

Вторая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (вобр. М. Булатова). |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Мы идем через проезжую часть | Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай) |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Деревья в инее». Материалы. Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка). | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, | Познакомить с количественным составом |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | картинка с изображением птицы, состоящей из треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6—7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. | числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Матрос с сигнальными флажками». Материалы. Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — щ</i> . | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. |
| Я в мире людей | Твои поступки и чувства других | Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |

| | | |
|--|--|--|
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами России | Презентация, беседы | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Любимый питомец». Тычок жесткой полусухой кистью. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Любимая игрушка». Тычок жесткой полусухой кистью. | |
| Чтение | «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация «Профессия военный» | продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Рисование на тему: «Монеты моей страны» |
| | Конструирование Тема № 6 Мосты Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок» | Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины |
| | | |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

ФЕВРАЛЬ

Третья неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Люди с оружием. Закрепляющее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность рисование | «Пограничник с собакой». Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка). | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 шт. для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Лепка по замыслу. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. |
| Я в мире людей | Спорящие лица | Изготовление масок с сердитым выражением лица |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 шт. для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 |

| | | |
|--|---|---|
| | | предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День защитника отечества | Спортивно-музыкальное развлечение «Защитникам отечества посвящается» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Сказочный герой» Тычок жесткой полусухой кистью. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Веселый снеговичок» Тычок жесткой полусухой кистью. | |
| Чтение | А. Н. Толстой. «Еж»; С. Черный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация «Профессия военный» | Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» |
| | Конструирование «Мосты». Материалы. Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его |

| | | |
|--|--|---|
| | | правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Привлечение детей к уборке снега. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки», «Совушка» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

ФЕВРАЛЬ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Твой друг светофор | Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | Учить детей задумывать содержание рисунка на |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | (рисование по желанию). Материалы. Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски. | основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, подлине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Пароход». Материалы. Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи |
| Я в мире людей | Горе | Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, подлине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| Тематика недели | События | |
|--|--|--|
| Международный день родного языка | Презентация, слушание поэзии | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Мишка в берлоге» оттиск. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Зайчата» оттиск. | |
| Чтение | Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Цветаева. «У кровати»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Патриотизм День защитника Отечества | Музыкально-спортивное мероприятие "Мужчины моей семьи на защите Отечества" (совместно с папами) |
| | Профориентация «Профессия военный» | Просмотр презентации «Российская армия» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Поделка: «Копилка для монет» |
| | Конструирование Тема № 6 Мосты Занятие № 24 стр.38 | учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение детей к уборке снега. Организация подвижных игр «Караси и щука», «Совушка», «Жмурки» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

МАРТ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. | Помочь детям понять, как много времени и сил |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Благининой «Посидим в тишине» шА. Барто «Перед сном». | отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Нахождение в заложниках. Обучающее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Картинка маме к празднику 8 Марта». Материалы. Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигу- ры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 шт. для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. для каждого ребенка). | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совер- шенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, рас- полагать их в возрастающей последова- тельности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| ИЗО деятельность | «Кувшинчик». | Учить детей создавать |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| (аппликация/лепка) | Материалы. 3—4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика; глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. |
| Я в мире людей | Я считаю себя хорошим | Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Игра «Скажи соседу комплимент» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 шт. для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. для каждого ребенка). | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| Тематика недели | События | |
|---|--|--|
| О любимых мамах | Выставка рисунков « Портрет мамы» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Морозные узоры на стекле» Рисование свечой. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Снежинки» Рисование свечой. | |
| Чтение | Е. Благинина. «Посидим в тишине»; А. Барто. «Перед сном»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Экология Акция: «День земли» | Формирование представлений о значении воды, Земли, леса в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней. |
| | Профориентация Знакомство с профессией «Повар» | Беседа « Значение профессии повар, в нашей повседневной жизни» Беседа « Кто готовит нам еду в детском саду?» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Пословицы и поговорки о деньгах |
| | Патриотизм Казачьи символы и знаки | • Беседа: "Герб, флаг, гимн Ростовской области" |
| | Конструирование «Метро». Материалы. Бумага, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение детей к уборке снега. Организация подвижных игр «Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе пару» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

МАРТ

Вторая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Автомобиль | Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации). Материалы. Большие полосы (30 x 70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6x6 или 7x7) (примерно по 3—*4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка). | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравни- |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. | вать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Сказочная птица». Материалы. Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. |
| Я в мире людей | С кем я дружу | Чтение С. Решетникова «Друг» Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение |

| | | |
|--|---|--|
| | | сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Весна-красна | Выставка рисунков « Весна-красна» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Цветочек для мамы». Рисование пальчиком. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Украшение для мамы». Рисование пальчиком. | |
| Чтение | Г. Снегирев. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией «Повар» | Беседа « Кто готовит нам еду в детском саду?» Экскурсия на кухню детского сада Экскурсия на кухню |
| | Финансовая грамотность Цена и деньги | Собирание тематических пазлов. |
| | Конструирование <u>Тема № 7 Метро</u> | учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Организация народных игр. | |
| Работа с родителями | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

МАРТ

Третья неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Пересказ рассказов из книги Г Снегирева «Про пингвинов». | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Нахождение в заложниках. Закрепляющее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | Рисование по замыслу. Материалы. Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка). | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, <i>что в них больше</i> всего понравилось. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». Материалы. Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно прикладном искусстве, в иллюстрациях; глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. |
| Я в мире людей | Одиночество | Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |

| | | |
|---|---|--|
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Основы безопасной жизнедеятельности | Просмотр обучающих мультфильмов | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Солнышко». Рисование ладошкой. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Цветок». Рисование ладошкой. | |
| Чтение | «Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; В. Драгунский. «Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией «Повар» | Рассматривание предметов посуды народных промыслов (холомская посуда) Дидактическая игра «Что готовит повар?» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» |
| | Конструирование «Метро». Материалы. Бумага, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). |
| На прогулке | Наблюдения за изменениями в природе, погодой. Организация народных игр. Выполнение отдельных трудовых поручений. | |
| Работа с родителями | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

МАРТ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|---|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». | Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой). |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | О чем разговаривает улица | Углублять у детей знания дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь друг другу |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Нарисуй, какой хочешь, узор». Материалы. Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра. | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фла- нелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники; по 1 фигуре для каждого ребенка).</p> | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | <p>«Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку».</p> <p>Материалы. Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p> | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение сказки «Сивка-бурка». | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова). |
| Я в мире людей | Какой ты, что тебе нравится? | Изготовление альбома «Что я люблю» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |

| | | |
|--|--|--|
| ФЭМП | | Развивать представление о том. Что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Всемирный день театра | Постановки для малышей, кукольный театр, мини-сценки | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Петушок, петушок, золотой гребешок». Рисование ладошкой | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Осьминожек». Рисование ладошкой. | |
| Чтение | Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией «Повар» | Сюжетно ролевая игра «Ждем гостей» Цель: Воспитывать внимательное отношение к гостям, культуру общения |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Работа в книжном уголке: просмотр карточек по теме «Деньги» |
| | Патриотизм Сундучок тетушки Аксины | <ul style="list-style-type: none"> Просмотр презентации "Традиционная одежда казака и казачки" Декоративное рисование: Роспись в стиле Семикаракорского промысла |
| | Конструирование <u>Тема № 7 Метро</u> | По замыслу |
| На прогулке | Наблюдения за погодой, таянием снега. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Подвижные игры «Пчелки и ласточки», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о результатах мониторинга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

АПРЕЛЬ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л — р</i> . | Упражнять детей в различении звуков <i>л — р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Спасательный штурм. Обучающее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Материалы. Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка). | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <i>Демонстрационный материал.</i> | Познакомить с делением |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт. на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Материалы. Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка). | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| Я в мире людей | Красивое-безобразное | Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Познакомить с делением |

| | | |
|--|---|---|
| | | квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День космонавтики | Проект «Земля наш общий дом!» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Шли ладошки по дорожке» (коллективная). Рисование ладошкой. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Солнышко лучистое» (коллективная). Рисование ладошкой. | |
| Чтение | «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Экология Проект: «Жизнь в капле воды» Срок 1 неделя | Формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь |
| | Профорientация Знакомство с профессией строитель | Рассматривание иллюстраций «Путешествие по Москве» (изображение архитектурных строений). |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» |
| | Патриотизм "Ой ты, масленица" | • Рассказ о Масленице, пение обрядовых песен |
| | Конструирование «Суда». Материалы. Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; строительный материал, конструкторы. | Цель. Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, ^ умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. |
| На прогулке | Наблюдения за изменениями в природе, таянием снега. | |

| | |
|---|---|
| | Выполнение отдельных трудовых поручений. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Подвижные игры «Сова», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот» и др. |
| Работа с родителями | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | |

АПРЕЛЬ

Вторая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Путешествие Колобка по улице | Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Спаская башня Кремля». Материалы. Иллюстрации с изображением Спаской башни Кремля; альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карти н - ка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | <p>«Наша новая кукла».</p> <p>Материалы. Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p> | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». |
| Я в мире людей | Портрет друга | Аппликация «Портрет моего друга» Исполнение песни «Дружба |

| | | |
|--|--|---|
| | | крепкая» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Космос | « Первый космонавт» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Яйцо». Оттиск печатками из картофеля. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Ципленок». Оттиск печатками из картофеля. | |
| Чтение | И. Белоусов. «Весенняя гостя»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А. Л индгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профорientация Знакомство с профессией строитель | Беседа « О строителе» Выставка игрушек «Строительная техника» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Составление рассказа на темы: «Доходы и расходы моей семьи» |
| | Конструирование <u>Тема № 8 Суда</u> | Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение внимания детей к красоте весенней природы. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. | |

| | |
|---|--|
| | Организация подвижных игр «Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги» и др. |
| Работа с родителями | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми. Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Весна». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | |

АПРЕЛЬ

Третья неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). | Продолжать учить детей пересказывать. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Спасательный штурм. Закрепляющее занятие | Обучающая игра |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства). Материалы. Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15 x 15 см (на каждого ребенка). | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городец-кая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| СРЕДА | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Флане- леграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с 3 окошками (в центральных окошках — 1, 2 и 3 круга).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого ребенка); карточки с 3 окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна 1 на двоих детей).</p> | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | <p>«Девочка пляшет».</p> <p>Материалы. Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». |
| Я в мире людей | Ссора | Показ кукольного театра «Лиса и журавль» Этюд «Давай помиримся» |

| | | |
|--|---|--|
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Море и океан | «Какие моря мы знаем» | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Овощи».Рисование- по мокрому. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Фрукты». Рисование по-мокрому | |
| Чтение | «Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есенин. «Береза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией строитель | Выставка игрушек «Строительная техника» «Инструменты» Просмотр мультфильма «Строим дом» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» |
| | Патриотизм | • Мероприятие в "Клубе отцов" - "Конструирование космической техники" |
| | Конструирование «Суда». Материалы. Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы. ия; развивать внимание, память. | Цель. Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи |

| | | |
|---|---|---|
| | | и логические отношения, аргументировать решен |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

АПРЕЛЬ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| ОБЖ | Велосипед | Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание соблюдать правила безопасности |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Дети танцуют на празднике в детском саду». Материалы. Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка). | Отрабатывать умения изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силой. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | <p><i>Демонстрационный материал.</i> 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт. для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p> | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | <p>«Поезд».</p> <p>Материалы. Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.</p> | Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик». | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». |
| Я в мире людей | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| ПЯТНИЦА | | |
|--|--|--|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Всемирный день Земли | « Почему надо беречь Нашу землю» Посади дерево | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Домашние животные». Рисование ладошкой, пальчиком. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Домашние животные». Рисование ладошкой, пальчиком. | |
| Чтение | В. Катаев. «Цветик-семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; А. Барто. «Веребочка»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией строитель | Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Просмотр альбома «Бюджет семьи» |
| | Патриотизм День авиации и космонавтики | Творческий конкурс "Этот загадочный космос" |
| | Конструирование <u>Тема № 8 Суда</u> | Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия |
| На прогулке | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Наблюдения за погодой. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. | |

| |
|---|
| Организация подвижных игр «Мышеловка», «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др. |
| Работа с родителями |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |

МАЙ

Первая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|---|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Литературный калейдоскоп | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре. | |
| ОБЖ | Мой безопасный мир. Заключительное занятие | Беседа |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Роспись силуэтов гжельской посуды». Материалы. Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги; краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). | Работа на закрепление пройденного материала. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Сказочные животные». Материалы. Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка). | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| Я в мире людей | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | Закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). |
| Физкультура | По плану инструктора по физкультуре | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Тематика недели | События | |
| Великая Победа | Праздник, посвященный Дню Победы | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Салют».(тычок жесткой кистью). | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Ветка сирени». (тычок жесткой кистью). | |
| Чтение | «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Экология Акция : «Зеленые наши друзья» | Формирование представлений о значении деревьев в очистке воздуха от вредных примесей |
| | Профорientация Знакомство с профессией парикмахер | - Беседа «Кто такие мастера красоты?» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» |
| | Патриотизм День Победы | • Праздничное мероприятие, посвященное Дню победы - 9 мая. |
| | Конструирование «Архитектура и дизайн». Материалы. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение детей к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Рыбак и рыбки», «Карусель», «Лягушки и цапля» и др. | |
| Работа с родителями | | |
| Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | |

МАЙ

Вторая неделя

| | | |
|--|---------------------------------|----------------|
| Организованная образовательная деятельность | | |
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. |
| Физкультура | По плану инструктора по физическому воспитанию | |
| ОБЖ | История транспорта | Расширять знание детей об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувства ответственности. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Бабочки летают над лугом». Материалы. Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь — белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |

| СРЕДА | | |
|--|--|---|
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | | |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | Лепка «Сказочные животные» | Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Поп, мартишка, слоненок и другие); передавать форму основных частей деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в В(пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развитие воображения и творчества.Э |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. |
| Я в мире людей | Как можно объяснить все взрослым | Игра «Поручения-обращения» Упражнение «письмо родителям» |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). | |
| Физкультура | По плану инструктора по физическому воспитанию | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| День славянской письменности | Презентация | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. | |

| | |
|---|--|
| | «Цветочки на полянке». Рисование по сырому листу. |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Морской пейзаж». Рисование по сырому листу. |
| Чтение | В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С. Черный. «Волк»; чтение по выбору детей (пятница). |
| В помещении | Беседа о летних изменениях в природе. Беседа о работах, проводимых летом в саду и огороде. Подготовка к тематическому празднику «Лето». |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми и птицами. Рассматривание цветов, появляющихся на участке детского сада. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Организация подвижных игр «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Казачьи разбойники» и др. |
| Работа с родителями | |
| Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | |

МАЙ

Третья неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|---|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол». |
| Физкультура | По плану инструктора по физическому воспитанию | |
| ОБЖ | КВН. Твой приятель-светофор. | Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по | |

| | | |
|--|--|---|
| | плаванию | |
| ИЗО деятельность Рисование | «Цветные страницы». Материалы. Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). | Работа на закрепление пройденного материала. |
| ИЗО деятельность (аппликация/лепка) | «Зоопарк для кукол» (коллективная работа). Материалы. Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка). | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Звуковая культура речи (проверочное). | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их |
| Я в мире людей | Вместе с друзьями | Чтение стихотворения |

| | | |
|--|---|--|
| | | Е.Серова «Нехорошая история» Настольные игры в микрогруппах |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа | | |
| ФЭМП | | |
| Физкультура | По плану инструктора по физическому воспитанию | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Чудесные вещи вокруг нас | Презентация | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Самообразование Лобач О.П. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Вот какой у нас салют!». Рисование бумажной втулки. | |
| Самообразование Бабаева Н.В. | Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста в процессе изобразительной деятельности. «Совушка» Рисование бумажной втулки . | |
| Чтение | «Уж я колышки тещу...»; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; Э. Успенский. «Разгром»; чтение по выбору детей (пятница). | |
| В помещении | Профорентация Знакомство с профессией парикмахер | <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая презентация «Профессии парикмахера» - Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - Мастер-класс «Сам себе парикмахер» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Составление рассказа на темы: «Мы ходим за покупками» |
| | Конструирование «Архитектура и дизайн». Материалы. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. | Цель. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное |

| | |
|--|---|
| | мышление. |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Птички и кошка», «Мышеловка», «Жмурки» и др. |
| Работа с родителями | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | |

МАИ

Четвертая неделя

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|--|--|
| Вид деятельности | Тема/Репертуар/Материалы | Задачи/ Программное содержание |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |
| Физкультура | По плану инструктора по физическому воспитанию | |
| ОБЖ | Итоговое диагностическое занятие | Беседа |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ВТОРНИК | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Плавание | По плану инструктора по плаванию | |
| ИЗО Деятельность Рисование | Рисование по замыслу. Материалы. Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага (на каждого ребенка). | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| СРЕДА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |

| | | |
|--|--|--|
| ФЭМП | | |
| ИЗО Деятельность (аппликация/лепка) | «Загадки». Материалы. Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка). | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ЧЕТВЕРГ | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| Развитие речи | Повторение пройденного материала. | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). |
| Я в мире людей | Подведение итогов | Творческая деятельность по всем блокам |
| Логопед | По плану учителя логопеда | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| ПЯТНИЦА | | |
| Утро. Индивидуальная работа. | | |
| ФЭМП | Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя) | Работа на закрепление пройденного материала. |
| Физкультура | По плану инструктора по физическому воспитанию | |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя | |
| Вечер. Индивидуальная работа. | | |
| Тематика недели | События | |
| Неделя дорожной безопасности | Команда ЮПИД- безопасность детям, учим малышей переходить дорогу на пешеходных переходах | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов | | |
| Чтение | «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки. «Сова»; чтение по выбору детей | |

| | | |
|---|---|--|
| | (пятница). | |
| В помещении | Профориентация Знакомство с профессией парикмахер | - Создание журнала мод - Презентация «Профессия-парикмахер» |
| | Финансовая грамотность Деньги и цена | Беседа «В общем о деньгах» |
| | Конструирование По замыслу детей. | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| | | |
| На прогулке | <p>Эксперименты с песком, водой, глиной. Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком» и др.</p> | |
| Работа с родителями | | |
| <p>Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способах поведения в них. Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> | | |